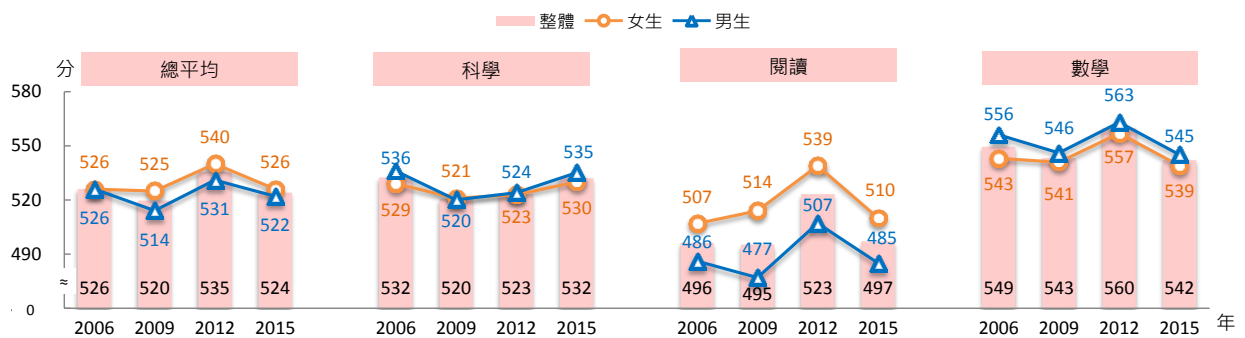


2015 年我國學生參與 PISA 評量表現概況

陳瑾瑜
主計總處綜合統計處科員

- OECD 主辦之國際學生能力評量計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA) 每 3 年針對即將完成義務教育的 15 歲學生，就閱讀、數學與科學能力進行測量，評量的焦點在於學習素養、功能性的知識與技能應用，著重學生應用知能面對真實挑戰的表現，非僅針對學校課程的精熟程度，我國自 2006 年開始參加 PISA 評量計畫，2015 年為第 4 次參與。
- 根據 PISA 最新結果，2015 年我國學生科學素養平均 532 分，繼 2009 年 520 分進步至 2012 年 523 分後，再進步 9 分；閱讀與數學素養平均為 497 分及 542 分，分別較 2012 年退步 26 分及 18 分，若就性別差異觀察，2015 年我國女孩閱讀素養平均較男孩高出 25 分，兩性差距最大，但較 2009、2012 年縮小；數學與科學素養男孩略高於女孩，但差異相對較小。

我國學生參與 PISA 評量各素養成績



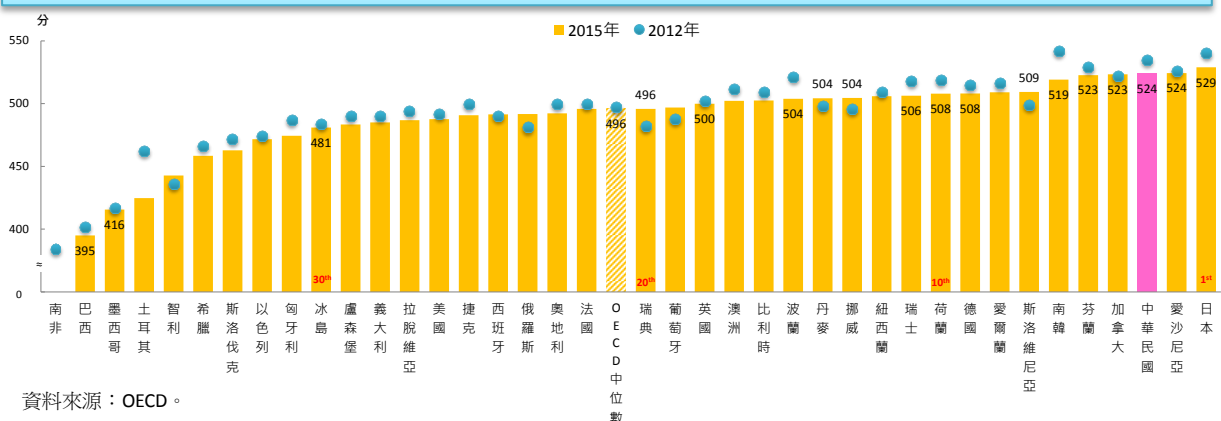
資料來源：OECD。

說明：1. 總平均分數按(科學+閱讀+數學)/3 計算。

2. PISA 每 3 年舉辦 1 次，每次以一個素養為主軸，我國自 2006 年開始參加，歷次主軸依序為：科學、閱讀、數學。

- 根據 OECD 研究，PISA 所衡量的認知能力與未來的教育成果及工作表現關係密切，OECD 美好生活指數 (Better Life Index, BLI) 將學生認知能力 (PISA 科學、閱讀、數學素養分數平均值) 列為教育與技能領域指標。以 2015 年資料計算之 BLI 學生認知能力中，我國平均分數為 524 分，與 38 個 OECD 會員國及其夥伴國相較，排名第 3，次於日本及愛沙尼亞，高於 OECD 中位數 496 分；與 2012 年比較，逾 7 成國家學生認知能力分數退步，其中以土耳其減 37 分退步最多，南韓 23 分居次並致其從 2012 年排名第 1 降至第 6，我國雖亦退步 11 分，但因減幅小於南韓，加以分數相近的愛沙尼亞退步幅度 (2 分) 相對較小排名趨前，我國仍維持排名第 3。

我國與 OECD 會員國及其夥伴國學生認知能力



資料來源：OECD。

說明：1. 各國總平均分數按(科學+閱讀+數學)/3 計算。

2. 2015 年 PISA 未含南非資料，2012 年採 OECD BLI 估計值。

3. OECD 中位數以 OECD 35 個會員國及其夥伴國俄羅斯、巴西、南非計算，惟 2015 年不含南非。